

ненависти, вандализма или рискованных действий;

- **жестокость** по отношению к другим людям и животным
-
- ложь, манипуляции, скрытность, а также элементы триады Макдональда (зоосадизм, пиромания, энурез).

Некоторые из этих поведенческих действий сами по себе могут не казаться тревожными, но взятые вместе с другими поведенческими действиями, описанными выше, представляют полную картину. К сожалению, что часто случается, разные люди наблюдают различное поведение человека, но не делятся наблюдениями друг с другом. Таким образом, полная картина остается незамеченной. Вот почему связь между школьным персоналом и другими специалистами необходима.

Важно помнить!

- Лучшей стратегией для выявления предупреждающих сигналов будет обучение детей их распознаванию, необходимо также предоставить им возможность сообщать о том, что они слышат руководству школы.

- Учеников нужно учить сообщать не только о прямых угрозах, но и приглашениях присоединиться к атаке и советах держаться подальше от школы/определенного места.
- Увлечение атаками на школы, особенно сопровождающееся комментариями типа «кто-то должен повторить это в моей школе», следует воспринимать в качестве предупреждающих признаков возможной атаки.

Маркеры потенциальной угрозы



**Информация
для педагогов,
родителей**



Значительная часть стратегии по предотвращению школьного насилия связана с созданием и внедрением системы оценивания угрозы. Однако для того, чтобы люди могли определить потенциальную угрозу, им нужно знать, какое поведение может указывать на то, что

Предупреждающие сигналы в интернете

- набор мемов (контент информации) на тему массового убийства;
- юмор – исключительно черный;
- регистрация в псевдодокументальных и музыкальных группах, которые публикуют материалы по тематике массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях по всему миру;
- сочувствие по отношению к «стрелкам»;
- публикация в открытом доступе постов «меня никто не понимает», «игнорируют» и т.д.;
- выкладывание постов, фотографий или видеороликов в сети, в которых присутствует предупреждение о своих предстоящих атаках;
- размещение собственных фотографий на фоне оружия или с оружием;
- восхищение нацистами;

- хлесткие **нападки** на группу людей, которые по его мнению не заслуживают жизни;
- клипы, в которых сам подросток **стреляет из пистолета**.

Вербальные признаки

- **просьба близкого друга** не приходиться в школу в какой-то определенный день;
- **хвастовство** насчет близящейся атаки или другие проявления жестоких намерений;
- **прямые угрозы**;
- школьник пытаются **найти себе сообщника**;
- **восхищение и поощрение** молодым человеком новостей о стрельбе в школе. Имитация.
- включение в содержание своих **домашних заданий, проектов, собственных фильмов** информации о яростных школьных атаках, о том, как их можно предотвратить, как пользоваться оружием и по подобным вопросам.



Косвенные признаки

Подбирать косвенные признаки достаточно сложно, потому что любое поведение само по себе может показаться мало значимым или может быть истолковано превратно. Тем не менее, в наше время важно следить за косвенными признаками, особенно при доступности материалов о поведении несовершеннолетних:

- подросток демонстрирует, что ему необходима **помощь**;
- подросток не может справиться с какой-то большой **потерей**, о которой могут знать родственники, учителя или ровесники;
- в анамнезе имеются **попытки суицида или угрозы им**;
- подросток в **отчаянии или депрессии**;
- подросток является жертвой **буллинга**;
- изучает **чертежи школы** для планирования атаки;
- резкое изменение интересов и стиля одежды. Американские школьники Дилан и Эрик, когда шли убивать одноклассников в «Колумбайне» были в **темных очках и длинных плащах**;
- подготовка оружия;
- положительное отношение к Гитлеру;
- отмечаются вспышки **гнева**,